

Принято:  
на Педагогическом  
совете  
Протокол № 10т 19.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ д/с  
«Радуга»



С. А. Шпакевич  
Приказ от 19.08.2021г. № 28

Учтено мнение Совета родителей  
(законных представителей)  
Протокол №1 от 19.08.2021г.

Рабочая программа по воспитанию детей  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада «Радуга»  
на 2021-2022 учебный год

## Содержание

I.	Целевой раздел программы воспитания. Пояснительная записка.....	4
	Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.....	6
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания .....	7
1.2.1.	Уклад дошкольного образовательного учреждения.....	8
1.2.2.	Воспитывающая среда ДООУ.....	11
1.2.3.	Общности (сообщества) ДООУ	12
1.2.4.	Социокультурный контекст	15
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДООУ	15
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы.....	16
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.....	16
1.3.2.	Оценка индивидуального развития детей.....	17
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	18
1.4.1.	Планируемые результаты освоения историко-краеведческой тематики для детей «Я живу на Морозовской земле».....	18
	Раздел II. Содержательный.....	19
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	19
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания.....	19
2.1.2.	Социальное направление воспитания.....	21
2.1.3.	Познавательное направление воспитания.....	22
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	22
2.1.5.	Трудовое направление воспитания.....	24
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	25
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.....	26
2.3.	Виды, формы и содержание деятельности.....	29
2.3.1.	Модуль «Я и мои друзья».....	30
2.3.2.	Модуль «Я и моя семья».....	31
2.3.3.	Модуль «Я люблю трудиться» Воспитание культуры труда....	33
2.3.4.	Модуль «Как прекрасна земля!»	34
2.3.5.	Модуль «Как сохранить здоровье».....	36

2.3.6.	Модуль «Я и моя Родина».....	38
2.3.7.	Модуль «Культурный код юного морозовчанина	40
2.3.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	42
	Раздел III. Организационный.....	43
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	43
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.....	45
3.3.	Организация предметно-пространственной среды.....	46
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	46
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	47
3.6.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.....	48
	Примерный календарный план воспитательной работы.....	50
	Основные понятия, используемые в Программе.....	62

## **I. Целевой раздел программы воспитания.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад Радуга (далее – ДООУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Рабочая программа воспитания является компонентом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДООУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые соотносят с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления реализации рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

Основные направления воспитательной работы ДОУ:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в Программе прописаны приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), задачи воспитания реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

### **Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **Задачи воспитания:**

- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, культуру общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Способствовать социализации дошкольников, воспитывать уважение к старшим, чувство гордости за свою семью.
- Формировать у воспитанников общественную активность, самостоятельность, инициативу и творчество через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу.
- Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть красоту природных объектов, прививать устойчивые навыки сохранения и приумножения природных богатств.
- Формировать у дошкольников понимание значимости здоровья, приобщать детей и их родителей к здоровому образу жизни.
- Воспитывать любовь к Родине, приобщать воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре; воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
- Объединять воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзии.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад дошкольного образовательного учреждения**

С родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДООУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.



В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества: ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, здоровья, труда, ценности культуры и красоты.

Программа воспитания ДОО учитывает традиции региона: Морозовский район имеет великое культурное и историческое наследие, она богата разнообразными традициями, обычаями, уникальными промыслами. На территории области сохранился и развивается ряд народных промыслов и ремесел: ручное кружевоплетение, художественная керамика, романовская игрушка, миниатюрная лаковая живопись, декоративная роспись по металлу, художественная обработка дерева, изготовление лепных керамических игрушек с ручной росписью и др. Старинные города области поражают своей многовековой историей и красотой. Город Морозовск славится как город металлургов, летчиков, город мастеров, динамично развивающийся современный город.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Основными участниками реализации Программы воспитания являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

ДОО Радуга расположено в жилом микрорайоне недалеко от пруда, вдали от трассы Волгодонск - Морозовск, от промышленной зоны. МБДОО расположен в общеобразовательной Владимировской школе, в 50 метрах Пожарная часть №232, Дом культуры. Однако особенностью ДОО Радуга является то, что контингент воспитанников не относится территориально к микрорайону, в котором располагается учреждение, дети поступают в ДОО из других хуторов района.

ДОО Радуга – это детский сад с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, стремление к современному и инновационному будущему.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Программа воспитания ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Большое внимание педагогов ДООУ обращено на изучение национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал традиции своей семьи и, в то же время, понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия средней полосы России имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в ДООУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 17.00 часов).

В учреждении функционирует 1 разновозрастная группа, которую посещают дети, в возрасте от 1,5 лет до 8 лет.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности ребенка, создающее условия для его самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку педагогам в организации воспитательных мероприятий. В ДОУ функционирует Школа молодого педагога, развито наставничество, в рамках которого педагоги-стажисты передают опыт своей работы молодому поколению, укрепляют их веру в свои силы и возможности, помогают освоить секреты педагогического мастерства в вопросах образования, развития и воспитания детей.

Действенной формой воспитания дошкольников является приобщение дошкольников к знакомству с детской художественной литературой, народным творчеством, с различными видами музыкального и живописного искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. В ДОУ функционирует Родительский клуб.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ**

**Профессиональная общность ДОУ** – это устойчивая система связей и отношений между педагогами, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум;
- Школа молодого специалиста.

Воспитатели и другие педагогические сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

- Общее родительское собрание;
- Совет родителей,
- Родительский клуб.

**Детско-взрослая общность.** Эта общность предполагает содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно

придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Дошкольники имеют индивидуальные, диагностические и поведенческие особенности развития. Воспитание и обучение детей в группах педагоги проводят, используя личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, учитывая зону ближайшего развития. Они считают, что одним из главных условий успешного воспитания детей является не инструкции, советы, а личный пример педагога, воспитателя.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста в ДОУ опирается на построение социального партнерства.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания детей с ОВЗ реализуются во всех видах детской деятельности. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая, или организованная деятельность с детьми (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- совместная деятельность взрослого и детей, или культурные практики (активная, самостоятельная и совместная со взрослым апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- самостоятельная деятельность детей, или свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать



		собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел .
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Стремящийся к проявлению здорового образа жизни.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 1.3.2. Оценка индивидуального развития детей

Результаты достижений воспитанников по освоению Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Способы фиксации результатов:

- результативность участия детей в конкурсах разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность);
- фото- видеозаписи мероприятий с предоставлением родителям (по запросам);
- объявление благодарности родителям за успехи детей в жизни дошкольного учреждения.

#### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание Программы воспитания, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы, объединённой общей темой «Я живу на Морозовской земле».

##### **1.4.1. Планируемые результаты освоения историко-краеведческой тематики для детей «Я живу на Морозовской земле»**

К шести-восемью годам дети развития: - имеют представления о природе Морозовского края,  
- у них сформирована потребность проявлять заботу о животных и птицах,  
- проявляют эмоциональную отзывчивость в процессе наблюдений за растительным и животным миром.

Дети :

- имеют представления детей о природе Морозовского края, - знают правила поведения в природе,
- у них сформировано заботливое отношение к живой природе,
- сформированы базовые представления о быте и традициях наших предков:
- сформированы представления о народных промыслах Морозовского края (романовская игрушка),

- имеют представления о территориальных участках города и его достопримечательностях: улица, площадь, парки, река, памятники, театр, музей и т.д.,
- знают название улицы, на которой они живут;
- сформировано уважение к труду взрослых по благоустройству района,
- имеют представления о городском транспорте, правилах дорожного движения.

У детей :

- развит интерес к родному городу, области, его достопримечательностям (театрам, памятникам, библиотекам, производственным предприятиям), быта на Морозовской земле, развитию транспорта, металлургической промышленности;
- имеют представление о том, что делает малую родину, родной город красивым, развита эмоциональная отзывчивость;
- сформированы представления о символике родного края (герб, флаг);
- знают, кто такие морозовчане и чем они занимаются; имена героев-земляков и их подвиги, людей, прославивших наш край;
- проявляют интерес к народному творчеству, узнают и называют изделия народных промыслов Ростовской области;
- принимают осмысленное и активное участие в народных праздниках;
- имеют элементарные представления об охране природы, о заповедниках родного края.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке

нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении в ДОУ связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- знания об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- воспитание любви к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- знания о духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатели ДОУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели ДОУ:

- организуют сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывают у детей навыки поведения в обществе;
- учат детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учат детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организуют коллективные проекты заботы и помощи;
- создают доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и рассматривания иллюстраций к произведениям;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических

процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:



- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели ДОУ:

- учат детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывают культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывают культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывают культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности педагогов по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организационной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми, индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей.

**Методы** реализации Программы: наблюдения, наглядные методы – показ демонстрационного материала, картин, пособий, словесные методы – рассказ, описание, беседы с детьми, чтение художественной литературы, игровые методы – дидактические игры, воображаемые ситуации, практические методы – упражнения, экспериментальная деятельность, перенос сформированных навыков в новые ситуации, моделирование и т. д.

**Средства** реализации Программы: игрушки, ТСО, дидактические материалы, пособия, картины, художественная литература, дидактические игры и т. д. Выбор средств зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, конкретных образовательных задач, от уровня развития детей, зоны ближайшего окружения, мотивации, объема и сложности материала, типа и структуры занятия и т. д.

**Специальные условия** для получения результата воспитательного характера детьми. В ДОУ созданы хорошие условия материально-технического и кадрового обеспечения: во всех группах имеются спальные комнаты, кабинеты учителей-дефектологов с набором дидактического, раздаточного и развивающего обеспечения, в ДОУ организовано психолого-педагогическое сопровождение детей, сенсорная комната, кабинеты учителей-логопедов.

Коррекционно-развивающая и воспитательная работа направлена на:

- формирование способов усвоения детьми социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- развитие альтернативных способов коммуникации во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Воспитательная работа осуществляется в совокупности с коррекционно-развивающими подгрупповыми и индивидуальными занятиями. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста и не дублируют школьных форм обучения.

В ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач – Родительский клуб. На протяжении последних лет родители воспитанников активно участвуют в фестивалях, конкурсах разного уровня, проектной деятельности.

Все участники образовательного процесса ДОУ принимают участие в воспитательно значимых муниципальных проектах:

- «Создание точки развития социально-бытовых навыков «Домовенок» для детей»;
- «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»;
- «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»;
- «Кадры морозовского образования: сопровождение профессионального роста и развития»;
- «Бережливая образовательная организация».

Педагогический коллектив использует в своей работе с детьми различные инновационные педагогические и коррекционные технологии:

- развивающее обучение и воспитание;
- разноуровневое обучение;
- проблемное обучение;
- технология решения изобретательных задач (ТРИЗ);
- интегрированные занятия;
- игровые технологии;
- здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии;
- метод М. Монтессори и др.

Воспитательные задачи решаются также в рамках сотрудничества с социальными партнерами:

- театральная студия муниципального подчинения «Капитошка»;
- Морозовский театр на колесиках «Веселый БОБРИК»;
- Морозовская региональная общественная организация помощи инвалидам и их семьям «Солнечный мир»;
- Морозовский музей народного и декоративно-прикладного искусства;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад Радуга.

Общими мероприятиями воспитания дошкольников являются праздники, тематические занятия, проектная деятельность, тематические развлечения познавательного характера.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, а также как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и

игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

### **2.3. Виды, формы и содержание деятельности**

#### **Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Формы организации деятельности:**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, Блоки совместной деятельности;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### 2.3.1. Модуль «Я и мои друзья» (Ценность: человек, дружба, сотрудничество)

Мероприятия в рамках данного модуля направлены на привитие представлений о себе: знание своего имени, пола, возраста, умение общения со взрослыми и сверстниками; умение обратиться по имени к своим друзьям, имени-отчеству ко взрослым. Умение взаимодействовать с детьми своей группы, участвовать в совместных играх. Воспитание доброжелательных взаимоотношений между детьми, развитие эмоциональной отзывчивости, воспитание привычки культурного поведения в группе, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

Направления деятельности	для детей раннего возраста	для детей старшего возраста	для детей дошкольного возраста
Социализация Игровая Коммуникативная	Знание своей группы, детей, воспитателей. Ориентировка в пространстве группы. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, дидактических играх.  Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), привитие понятий «можно, «нельзя».	Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях. Умение обращаться к детям по именам, договариваться о совместных играх. Представление об элементарных правилах культуры поведения в коллективе, за столом, умение делиться игрушками.	Освоение умения вступать в общение, совместную деятельность, вести диалог, договариваться, планировать совместные действия. Освоение правил проявления уважения к старшим, обращаться на «вы», по имени-отчеству. Умение подчинять свои собственные интересы общим. Умение благодарить за помощь. Умение самостоятельно занять себя в различных видах деятельности, в том числе продуктивной. Умение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, доводить начатое до конца.

#### Виды детской деятельности

Мероприятия муниципального и		Участие вместе с педагогами и	Участие вместе с педагогами и
------------------------------	--	-------------------------------	-------------------------------

выше уровня		родителями в конкурсах, фестивалях, акциях.	родителями в конкурсах, фестивалях, акциях, флешмобах, соревнованиях.
Мероприятия на уровне ДОУ		Участие в праздниках, конкурсах, развлечениях, тематических днях, неделях.	Участие в праздниках, конкурсах, развлечениях, тематических днях, неделях.
Групповые дела	Совместные с воспитателем сюжетно-образовательные, дидактические игры.	Проведение проектной деятельности. Чтение и обсуждение литературных произведений.	Проведение проектной деятельности. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций. Чтение и обсуждение литературных произведений.

### **2.3.2. Модуль «Я и моя семья»** (Ценность: человек, семья, сотрудничество)

В рамках данного модуля формировать представления о своей семье, способствовать установлению доброжелательных детско-родительских отношений. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям и близким родственникам. Воспитывать культуру общения со взрослыми, уважение к старшим, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

Направления деятельности	для детей раннего возраста	для детей старшего возраста	для детей дошкольного возраста
Социализация Игровая Коммуникативная Продуктивная	Рассматривание картинок, изображающих семью: детей и их родителей. Узнавание членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки), называние их,	Представление о семье, членах семьи, их отношениях. Умение отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях Освоение представлений о	Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение зоопарка, цирка, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов

	выражение эмоционального отклика при виде родного человека.	любимых занятиях близких.	семьи. Представление о ближайших родственниках по линии папы, мамы. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Отношение к пожилым людям в семье. Увлечения членов семьи, профессии родителей. Знание своего адреса, имени-отчества родителей. Знание традиций семьи.
--	---	---------------------------	---

### Виды детской деятельности

Мероприятия муниципального и выше уровня	Участие вместе с родителями в конкурсах «Вместо елки – букет», «Радуга творчества», «Дорога глазами детей» и других конкурсах.	Участие вместе с родителями в конкурсах «Вместо елки – букет», «Покормите птиц зимой!», «Радуга творчества», «Дорога глазами детей» и других конкурсах.	Участие вместе с родителями в конкурсах «Вместо елки – букет», «Покормите птиц зимой!» «Радуга творчества», «Дорога глазами детей», Зеленый огонек» и других конкурсах. Участие в Фестивале «Крепка семья – крепка держава»
Мероприятия на уровне ДОУ		Участие вместе с педагогами и родителями в конкурсах «Вместе с папой», Участие в праздниках, конкурсах, развлечениях, тематических днях, неделях. Участие в выставках.	Проведение Дней открытых дверей. Участие в праздниках, конкурсах «Вместе с папой», «Вместе с мамой», «Семейный праздник», развлечениях, тематических днях, неделях. Участие в выставках и фотовыставках.
Групповые дела	Индивидуальные занятия с детьми. Игровые ситуации.	Проведение проектной деятельности. Чтение и обсуждение литературных произведений.	Проведение проектной деятельности. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций. Чтение и обсуждение литературных произведений.



### 2.3.3. Модуль «Я люблю трудиться»

(Ценность: труд)

В рамках данного модуля формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; приучать поддерживать порядок в игровой комнате; привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; поддерживать желание помогать взрослым. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка); воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. Формировать у детей представления о профессиях, в том числе профессиях их родителей, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.

Направления деятельности	для детей раннего возраста	для детей старшего возраста	для детей дошкольного возраста
Социализация Игровая Коммуникативная Трудовая	Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания различных предметов одежды, алгоритм одевания. Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей.	В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с некоторыми действиями: вытирание пыли, подметание дорожек. Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к	Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в группе: сервировка стола; мытьё посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, чайник, кофеварка, стиральная машина и пр. Привитие навыков элементарного труда в группе, на участке, на огороде и в цветнике. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых,

		соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным)	развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.
--	--	---	---

### Виды детской деятельности

Мероприятия муниципального и выше уровня		Участие вместе с родителями в конкурсах, акциях.	Участие вместе с родителями в конкурсах, акциях.
Мероприятия на уровне ДОУ		Участие в праздниках, конкурсах, развлечениях, тематических днях, неделях. Участие в выставке поделок из овощей «Что нам осень подарила»	Участие в праздниках, конкурсах, развлечениях, тематических днях, неделях. Участие в выставке поделок из овощей «Что нам осень подарила»
Групповые дела	Индивидуальные занятия с детьми. Игровые ситуации.	Проведение проектной деятельности. Чтение и обсуждение литературных произведений.	Проведение проектной деятельности. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций. Чтение и обсуждение литературных произведений.

### 2.3.4. Модуль «Как прекрасна земля!»

(Ценность: природа, культура и красота)

В рамках этого модуля развивать у детей первичные представления о природе, ее компонентах, обитателях. Поддерживать детскую любознательность, наблюдая за живой и неживой природой, и желание экспериментировать с объектами неживой природы: водой, песком. Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада; воспитывать

способность переживания чувства радости, удовольствия от рассматривания растения и общения с домашними животными. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Воспитывать интерес к труду человека в природе.

Направления деятельности	для детей раннего возраста	для детей старшего возраста	для детей дошкольного возраста
<p>Социализация Игровая Познавательно-исследовательская Трудовая</p>	<p>Узнавание объектов и явлений живой и неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которые можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках и иллюстрациях. Общие представления о некоторых животных, их образе жизни и повадках.</p>	<p>Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, Дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. Способствовать пониманию того, что в природе нет только полезных или вредных объектов природы, а есть необходимые.</p>	<p>Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (дождь, туман и т. д.). Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании. Наблюдения за растениями и поведением животных в разное время года. Осознание правил поведения в природе. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p>

## Виды детской деятельности

Мероприятия муниципального и выше уровня		Участие вместе с родителями в конкурсах, акциях по экологическому воспитанию.	Участие вместе с родителями в конкурсах, акциях по экологическому воспитанию.
Мероприятия на уровне ДОУ		Участие в праздниках, конкурсах, развлечениях, тематических днях, неделях, выставках. Участие в экологических акциях «День Земли», «День воды», «День птиц».	Участие в праздниках, конкурсах, развлечениях, тематических днях, неделях, выставках. Участие в экологических акциях «День Земли», «День воды», «День птиц».
Групповые дела	Индивидуальные занятия с детьми. Игровые ситуации. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	Проведение проектной деятельности. Чтение и обсуждение литературных произведений. Исследовательская деятельность.	Проведение проектной деятельности. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций. Чтение и обсуждение литературных произведений. Исследовательская деятельность. Виртуальные экскурсии, викторины, выставки рисунков.

### 2.3.5. Модуль «Как сохранить здоровье»

(Ценность: здоровье)

В рамках данного модуля развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях, формировать представления о правилах

безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Направления деятельности	для детей раннего возраста	для детей старшего возраста	для детей дошкольного возраста
Двигательная Игровая	Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, навыки еды с небольшой помощью взрослого), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня.	Освоение основных алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни (в том числе о потребности в двигательной активности), важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь	Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, ожог, укус и пр.). Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

#### Виды детской деятельности

Мероприятия муниципального и выше уровня		Участие вместе с родителями в конкурсах, акциях с использованием здоровьесберегающих	Участие вместе с родителями в конкурсах, акциях с использованием здоровьесберегающих
--	--	--	--

		технологий.	технологий. Участие в семейной спартакиаде «Папа, мама, я – спортивная семья»
Мероприятия на уровне ДОУ		Участие в праздниках, конкурсах, развлечениях. Дни здоровья.	Участие в праздниках, конкурсах, развлечениях. Дни здоровья.
Групповые дела	Индивидуальные занятия с детьми. Игровые ситуации. Закаливающие мероприятия. Подвижные игры.	Проведение проектной деятельности. Чтение и обсуждение литературных произведений. Закаливающие мероприятия. Подвижные игры.	Проведение проектной деятельности. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций. Чтение и обсуждение литературных произведений. Выставки рисунков. Закаливающие мероприятия. Подвижные игры.

### 2.3.6. Модуль «Я и моя Родина»

(Ценность: знания, Родина, культура и красота)

В рамках данного модуля развивать у детей интерес к русскому фольклору, народным играм, стимулировать к заучиванию закличек, потешек, игр-забав. Формировать представления о традиционной культуре русского народа. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям русского народа. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. Расширять представление о жанрах устного народного творчества. Воспитывать нравственно-патриотические чувства, приобщать детей к народной культуре.

Направления деятельности	для детей младшего возраста	для детей старшего возраста	для детей дошкольного возраста
Социализация Игровая Познавательная Духовно-нравственное воспитание Музыкально-эстетическая	Дать детям элементарные представления о русском народном костюме при участии в праздниках и	Вводить детей в мир русского фольклора через разучивание с ними малых фольклорных форм (потешек, загадок, считалок), хороводных песен; слушание	Продолжать расширять знания о своей Родине: название, представление о гербе, флаге, столице. Освоение представлений о содержании основных государственных праздниках России,

Театрализованная	развлечений. Учить находить и называть элементы русского костюма (сарафан, платок) на игрушках-матрешках	народных мелодий, инсценирование потешек, прибауток, небольших народных сказок. Привлекать детей к игре на народных инструментах (деревянных ложках). Расширить знания детей о народной игрушке Матрешке. Познакомить с народной игрушкой России: дымковской, филимоновской, игрушкой. Привитие начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Разучивание стихов, песен о родной стране. Продолжить знакомство с народными играми - разучить некоторые игры, отражающие отношение к окружающей природе, быту русского народа.	ярких исторических событиях, героях России. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Расширить представления детей о русских народных инструментах: учить различать народные музыкальные инструменты от шумовых. Побуждать к игре на народных инструментах (свистульки, трещотки, рубель, хлопушки, колотушки, коробочка). Познакомить с народными промыслами России: хохлома, гжель, гончарство (особенности внешнего вида, используемые материалы).
------------------	---	--	---

### Виды детской деятельности

Мероприятия муниципального и выше уровня		Участие в конкурсах, акциях, государственных праздниках: День России, День матери, День отца, День Победы, День Российского флага, День защитника Отечества и др.	Участие в конкурсах, акциях, государственных праздниках: День России, День матери, День отца, День Победы, День Российского флага, День защитника Отечества и др.
Мероприятия на уровне ДОУ		Участие в праздниках, конкурсах, развлечениях.	Участие в праздниках, конкурсах, развлечениях.

Групповые дела	Индивидуальные занятия с детьми. Игровые ситуации.	Проведение проектной деятельности. Чтение и обсуждение литературных произведений.	Проведение проектной деятельности. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций. Чтение и обсуждение литературных произведений. Выставки рисунков.
----------------	--	---	---

### 2.3.7. Модуль «Культурный код юного морозовчанина»

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Ценность: знания, малая родина, природа, культура, красота)

В рамках данного модуля проводить работу по расширению у дошкольников представлений и знаний о родном городе и Ростовской области, истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; воспитание стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви, патриотизма.

Направления деятельности	для детей раннего возраста	для детей старшего возраста	для детей дошкольного возраста
Социализация Игровая Познавательная Духовно-нравственное воспитание Музыкально-эстетическая	Уточнить и пополнить представления детей о природе Липецкого края - формировать потребность проявлять заботу о животных и птицах, развивать эмоциональную отзывчивость в процессе наблюдений за растительным и животным миром.	Расширять представления детей о природе Морозовского края, приобщать к культуре поведения в природе, формировать умение заботливого отношения к живой природе. Уточнять и расширять представления детей о народных промыслах Морозовского края (романовская игрушка). Формировать у детей понятия о территориальных участках города и его достопримечательностях: улица, площадь, парки, река, памятники,	Продолжать расширять знания о своем городе: название родного города, представление о его гербе, его особенностях (местах отдыха. и основных достопримечательностях). Дать представление о названии ближайших улиц. Совершенствовать познания детей о природе Липецкого края, познакомить с обитателями зоопарка, об их образе жизни в зоопарке. Познакомить детей с жилищем и предметами быта, традиционной одеждой жителей



		<p>театр, музей и т.д. Уточнить знания детей о названии улицы, на которой они живут; воспитывать уважение к труду взрослых по благоустройству района. Формировать знания о городском транспорте, закрепляя правила дорожного движения; закрепить знания детей о составных частях улицы ( проезжая часть, тротуар).</p>	<p>Морозовского края в прошлом. Расширять и закреплять сведения о деревьях средней полосы; расширять представления о птицах, обитающих в лесах Ростовской области; воспитывать у детей чувство ответственности за окружающую природу; познакомить с Красной книгой Ростовской области. Проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде взрослых. Уточнять и расширять представления детей о народных промыслах Морозовского края (романовская и добровская игрушки, елецкие кружева); воспитывать чувство гордости за мастерство народных умельцев, приобщать к художественному труду по народным мотивам. Формировать представления о профессиях людей, работающих в нашем городе, на селе. Познакомить детей с творчеством липецких писателей, музыкантов, воспитывать у детей интерес к истории своего города, чувство любви к родному краю. Дать знания детям о родном городе как о</p>
--	--	--	---

### Виды детской деятельности

Мероприятия муниципального и выше уровня		Участие в конкурсах, акциях, проектах	Участие в конкурсах, акциях, проектах муниципального уровня
--	--	---------------------------------------	---

		муниципального уровня	
Мероприятия на уровне ДОУ		Участие в праздниках, конкурсах, развлечениях.	Участие в праздниках, конкурсах, развлечениях.
Групповые дела	Индивидуальные занятия с детьми. Игровые ситуации.  Рассматривание иллюстраций о природе родного края.	Проведение проектной деятельности. Чтение и обсуждение литературных произведений.	Проведение проектной деятельности. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций. Чтение и обсуждение литературных произведений. Выставки рисунков.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

### **2.3.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Работа с родителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

- Родительский клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для общения и обсуждения наиболее актуальных вопросов воспитания.
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей.
- Помощь и участие родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей.
- Размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе ДОУ.

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДООУ организована работа консультативного пункта.

Задачи консультативного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДООУ Радуга обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение их эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

***В целях эффективной реализации Программы созданы условия:***

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- планирование, разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- организация театральных спектаклей, виртуальных экскурсий с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Семейный праздник» и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий

проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в ДООУ Радуга отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, города Липецка. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В ДООУ Радуга создан квалифицированный, работоспособный инициативный коллектив. Всего в ДООУ работает 3 педагога. Это воспитатели, музыкальный руководитель. На протяжении ряда лет в учреждении отсутствуют вакансии на педагогические должности. Средний возраст педагогов – 42 года, 78 % от общего количества имеют высшее профессиональное образование, у 42 % педагогов стаж работы более 20 лет. 76 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, остальные педагоги (24 %) окончили высшие учебные заведения в течение 3-х последних лет.

Прослеживается динамика повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа педагогического мастерства», «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество;
- психолого-педагогическое представляет комплексную работу всех педагогов и педагогов-психологов ДОУ по сопровождению детей дошкольного возраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
5. Концепцию развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;

8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОУ.
- ООП ДО ДОУ.
- Годовой план работы ДОУ.
- Календарный учебный график.
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Подробное описание документов приведено на сайте ДОУ в разделе «Документы» «Образование».

Методическое сопровождение реализации основной части Программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений, аналогично методическому сопровождению ООП ДО ДОУ и соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного и воспитательного процесса.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и



содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДООУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДООУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т. п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, мультимедийный экран, ноутбук и т. д.);
- набор оборудования для игровой деятельности (атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованной деятельности, дидактические и развивающие игры);
- оборудование для детской трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

**Примерный календарный план воспитательной работы ДОУ  
Радуга на 2021-2022 учебный год**

<b>Сро- ки</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный Участники</b>
<b>Сентябрь</b>	<p align="center">Календарь дат месяца:            1 сентября: «День знаний»            1-10 сентября: декада безопасности на дорогах.            27 сентября: День работника дошкольного образования.</p>		
	Модуль «Я и мои друзья»	1. Развлечение для детей «Под зонтиком» 2. Тематические занятия, посвященные Дню работника дошкольного образования.	Муз. рук. Ахмедова А.А. Воспитатель Бородина С.А.
	Модуль «Я и моя семья»	Посещение детей «группы риска» на дому. Составление актов обследования.	Воспитатель Бородина С.А.
	Модуль « Я люблю трудиться»	1. Приобщение детей к поддержанию участков в чистоте. 2. Уход за цветниками и огородами. Сбор семян.	Воспитатель Бородина С.А.
	Модуль « Как прекрасна земля!»	1. Проектная деятельность «Однажды хозяйка с базара пришла...» 2. Оформление стенда «Вернисаж» «Уж небо осенью дышало...»	Воспитатель БородинаС.А.
	Модуль «Как сохранить здоровье»	1. Мониторинг летней оздоровительной работы 2. День безопасности в ДОУ. Музыкально-спортивный праздник «Знать всем положено правила дорожные» 3. Выставка детских рисунков по теме «Дорога глазами детей». 4. БСД «Безопасность на дорогах города» с использованием разметки на улице (совместно с родителями). 5. Практикум для педагогов «Здорово быть здоровым»	Воспитатель  Муз.руководите ль Ахмедова А.А.

20.08. 2021	Модуль «Я и моя Родина»	Тематическое занятие «День Российского флага»	Муз. рук. АхмедоваА.А.
Сентябрь	Модуль «Работа с родителями»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей. «Ваше мнение о работе ДОУ», сбор информации и социуме семей воспитанников.</li> <li>2. Разработка и утверждение плана работы Родительского клуба на год.</li> <li>3. Индивидуальные консультации для родителей «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса» (по запросам)</li> <li>4. Проведение родительских собраний по группам. Выступление педагога-психолога.</li> <li>5. «Ознакомление с основными видами деятельности психолого-педагогической службы МДОУ в условиях введения ФГОС».</li> <li>6. «Дни открытых дверей» (итоги диагностики)</li> <li>7. Организация работы консультативного пункта ДОУ для родителей детей.</li> <li>8. Оформление информационных стендов Консультация для родителей - «Как подготовить ребенка к условиям детского сада» - «Особый ребенок в семье»</li> </ol>	<p>Воспитатель БородинаС.А.</p> <p>воспитатель</p> <p>муз.руководитель АхмедоваА.А.</p> <p>Воспитатель Бородина С.А.</p>
	Организационная работа	Размещение материалов по вопросам воспитания детей на официальном сайте ДОУ	Воспитатель Бородина С.А.
октябрь	<p>Календарь дат месяца:</p> <p>4 октября - Всемирный день защиты животных</p> <p>5 октября: День учителя.</p>		

	Модуль «Я и мои друзья»	Праздники «Осенние деньки» «Краски осени» «На осенней полянке»	Музыкальный руководитель
Октябрь	Модуль «Я и моя семья»	Анкетирование родителей по проблеме «Как я представляю своего ребенка в школе» Мониторинг социального заказа.	Воспитатель Бородина С.А.
	Модуль «Я люблю трудиться»	«Осень шляпку подарила...» Презентация шляпок на прогулке из природного материала	Муз.руковод. Ахмедова А.А.
	Модуль «Как прекрасна земля!»	1. Проектная деятельность «Кто живет в лесу» 2. Развлечение «Гости ходят в огород» 3. Оформление выставки рисунков «Золотая осень» 4. Проектная деятельность «Полезные вершки и корешки»	Муз. рук. Воспитатели
	Модуль «Как сохранить здоровье»	Участие в муниципальном этапе акции «Дорога глазами детей», «Зеленый огонек», «Знание – жизнь». БСД, проведение тем. занятий, конкурсов рисунков по группам по ПДД.	Воспитатели Бородина С.А.
	Модуль «Я и моя Родина»	Виртуальное путешествие по родному городу. Памятные места г. Морозовска.	Педагоги и дети
	Модуль «Работа с родителями»	1. Родительский клуб Семинар-практикум «Роль семьи в психическом развитии ребенка». 2. Разработка буклетов «Адаптация детей в ДОУ» 3. Общее родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»	Воспитатель Заведующая ДОУ
	Организационная работа	Размещение материалов по вопросам воспитания детей на официальном сайте ДОУ	Воспитатель

	<p>Календарь дат месяца:  4 ноября – День народного единства.  28 ноября - День матери России</p>		
ноябрь	Модуль «Я и мои друзья»	1. Консультация для педагогов «Как научить ребенка выражать свои эмоции» 2. Развлечение «Радуга настроения»  3. Проектная деятельность «Разноцветная неделя»	Воспитатель . Муз. рук. Дети
	Модуль «Я и моя семья»	1. Развлечение «Оркестр для мамы» 2. Выставка рисунков «Моя мама лучше всех!» 3. Тематические занятия ко Дню матери. 4. Участие в городском конкурсе детско-родительских проектов на лучший видеоролик «Все работы хороши, выбирай на вкус!» 5. Участие в городском фестивале семейного творчества «Крепка семья – крепка держава»	Муз. рук. воспитатели г  Муз. рук. Ахмедова А.А.
	Модуль «Я люблю трудиться»	Изготовление атрибутов, масок, костюмов к театрализованной деятельности.	Родители, педагоги и дети
	Модуль «Как сохранить здоровье»	1. Подведение итогов мониторинга летней оздоровительной работы, сдача отчета. 2. Физкультурный праздник с родителями «Кто спортом занимается, тот силы набирается!»	Муз.руководитель
	Модуль «Я и моя Родина»	1. Тематические занятия, посвященные Дню народного единства 2. Коллективные просмотры «Искусство вокруг нас» (использование технологий изотерапии и театрализованной деятельности)	Воспитатель Бородина С.А.

	Модуль «Работа с родителями»	1. Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на психическое развитие ребенка» 2. Оформление информационного стенда «Сказка в жизни ребенка»	Воспитатель Бородина С. А.
	Организационная работа	Размещение материалов по вопросам воспитания детей на официальном сайте ДОУ	Заведующий Шпакевич С. А.
декабрь	Календарь дат месяца: 3 декабря – Международный день инвалидов 27-30 декабря Подготовка и проведение Нового года		
	Модуль «Я и мои друзья»	Совместный праздник с воспитанниками ДОУ, посвященный Международному дню инвалидов.	Муз. рук.
	Модуль «Я и моя семья»	1. Проектная деятельность «Спешите делать добро!» Книга добрых дел.	Воспитатель Ахмедова А. А.
	Модуль «Я люблю трудиться»	Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима"	Педагоги групп
	Модуль «Как прекрасна земля!»	Участие в городском конкурсе «Вместо елки – букет»	Муз.руководитель, воспитатель
	Модуль «Как сохранить здоровье»	1. Спортивное развлечение «Путешествие с витаминкой в страну здоровья»	Воспитатель Бородина С. А.
	Модуль «Я и моя Родина»	1. Проектная деятельность «Скоро, скоро Новый год!». 2. Новогодние мероприятия по группам: «Новогодние игрушки» «Заколдованная Снегурочка» «В гости к елке»(УО)	Воспитатель, Муз. рук. Бородина С. А.
	Модуль «Работа с родителями»	Консультация для родителей «Что воспитывает детский сад»	Воспитатель Бородина С.А.

	Организационная работа	Размещение материалов по вопросам воспитания детей с ОВЗ на официальном сайте ДОУ	Заведующий Шпакевич С. А.
Январь	Календарь дат месяца: 27 января – День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда		
	Модуль «Я и мои друзья»	1. Проектная деятельность «Дружба начинается с улыбки»  2. Общие мероприятия для детей «Зимний концерт», «Наша елочка»	Воспитатель Муз.рук.
	Модуль «Я и моя семья»	Совместная деятельность ребенка с родителями по изготовлению предметов по ручному труду.	Муз.руководитель
	Модуль «Я люблю трудиться»	1. Коллективные просмотры «Место трудового обучения в социализации детей» 2. Конкурс «Огород на окне»	Педагоги
	Модуль «Как прекрасна земля!»	Городская экологическая акция «Покормим птиц зимой» (январь-март)	Педагоги
	Модуль «Как сохранить здоровье»	Физкультурный досуг «Веселый снеговик»	Воспитатель
	Модуль «Я и моя Родина»	1. Музыкальное тематическое занятие «Блокадный хлеб»  2. Выездная программа Музей в корзинке. Липецкий музей народного и декоративно-прикладного искусства. «В гостях у гончара»	Муз. рук. Ахмедова А. А. Воспитатель Бородина С. А.
Модуль «Работа с родителями»	1. Разработка буклетов 1.1. «Сказка в жизни ребенка» 1.2. «Каждый ребенок имеет право»	Воспитатель Бородина С.А.	
	Организационная работа	Размещение материалов по вопросам воспитания детей на официальном сайте ДОУ	Заведующий Шпакевич С.А.

	Календарь дат месяца: 23 февраля – День защитника Отечества.		
Февраль	Модуль «Я и мои друзья»	Проектная деятельность «Волшебный мир К.И. Чуковского»	Воспитатель Бородина С.А.
	Модуль «Я и моя семья»	1. Проектная деятельность «Жили-были профессии»	Воспитатель
	Модуль «Я люблю трудиться»	1. Развлечение на прогулке «Самый лучший снеговик»	Педагоги
	Модуль «Как прекрасна земля!»	Городская экологическая акция «Покормим птиц зимой» (январь-март)	Педагоги
	Модуль «Как сохранить здоровье»	1. Развлечение «Музыка и спорт» 2. Спортивное развлечение «Вместе с папой»	Муз. рук. воспитатель
	Модуль «Я и моя Родина»	1. Выставка рисунков детей к Дню защитника Отечества» 2. Тематические занятия «День защитника Отечества»	Педагоги  Муз. рук.
	Модуль «Работа с родителями»	1. Педагогический лекторий «Если ребенок боится врачей» 2. Оформление буклетов «Как справиться с истерикой» «Роль игры в развитии речи ребенка » 1. Родительский клуб Семинар-практикум «Вместе играем – речь развиваем»	Воспитатель Бородина С.А.
	Организационная работа	Размещение материалов по вопросам воспитания детей на официальном сайте ДОУ	Заведующий Шпакевич С.А.



март	Календарь дат месяца:		
	<p>7 марта – Широкая Масленица.  8 марта – Международный женский день  21 марта - Всемирный день цветов.  21 марта - День Земли.  24-31 марта – Неделя детской книги.  25.03-30.03 – неделя музыки для детей и юношества  27 марта – Международный день театра</p>		
	Модуль «Я и мои друзья»	<p>1. Коллективные просмотры БСД с использованием куклотерапии «Роль сказки в жизни дошкольника».</p> <p>2. Городской фестиваль детского творчества «Родничок»</p>	<p>Воспитатель Бородина С.А.</p> <p>Муз. рук. Ахмедова А.А.</p>
	Модуль «Я и моя семья»	<p>1. Утренники по группам «Мамино счастье»  «Очень маму я люблю»  «Подарок маме»</p> <p>2. Проектная деятельность «Праздники нашей семьи»</p>	<p>Муз. рук. Ахмедова А.А.</p> <p>Воспитатель</p>
	Модуль « Я люблю трудиться»	<p>1. Совместный семейный труд - акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)</p>	<p>Педагоги</p>
Модуль « Как прекрасна земля!»	<p>1. Праздник на улице вместе с родителями «Широкая масленица»</p> <p>2. Участие во Всероссийских днях защиты от экологической опасности» Проектная деятельность.</p> <p>3. Всемирный день воды. БСД по группам в плане охраны окружающей среды и экономии воды.</p> <p>4. Развлечения по группам «Встреча весны»</p>	<p>Муз. рук. Педагоги</p>	

	Модуль «Как сохранить здоровье»	1. Музыкально-спортивное развлечение «Мамы разные нужны, а спортивные важны» 2. Городская акция. «Солнечные дети» Физкультурно-психологический мастер-класс «Взаимодействие с «солнечными детьми»	Муз.руководитель, Ахмедова А.А. Воспитатель Бородина С.А.
	Модуль «Я и моя Родина»	Календарь знаменательных дат 24-31 марта Неделя детской книги. 25.03-30.03 – неделя музыки для детей и юношества 27 марта – Международный день театра БСД по группам	Педагоги групп
	Модуль «Работа с родителями»	1. Консультация «Особенности развития детей (синдром гиперактивности)»	Воспитатель Бородина С.А.
	Организационная работа	Размещение материалов по вопросам воспитания детей на официальном сайте ДОУ	Воспитатель Бородина С.А.
Апрель	Календарь дат месяца: 1 апреля – Международный день птиц 2 апреля – Всемирный день аутиста 7 апреля - Всемирный день здоровья. 12 апреля – День космонавтики		
	Модуль «Я и мои друзья»	1. Участие в городской акции «Всемирный день аутиста» 2. Развлечения для детей «Мы любим играть» «Весеннее настроение»	Воспитатель, Муз. рук.
	Модуль «Я и моя семья»	Проектная деятельность «Книжка-малышка»	Воспитатель

	Модуль « Я люблю трудиться»	1. Благоустройство территории ДОУ. Ремонт и покраска малых игровых форм. 2. Трудовой десант «Папа, мама, я – дружная семья».	Педагоги
	Модуль « Как прекрасна земля!»	1. Международный день птиц БСД по группам в плане охраны окружающей среды (забота о птицах) 2. Развлечение «Просыпается природа» 3. День экологических знаний. 4. День земли. Тематические занятия, БСД по воспитанию экологической культуры 5. Проектная деятельность «Мир цветов»	Педагоги  Муз. рук. Ахмедова А.А.  Воспитатель Бородина С.А.
	Модуль «Как сохранить здоровье»	1. Спортивное развлечение «Праздник смеха и веселья» 2. Всемирный день здоровья Физкультурно-оздоровительные мероприятия по группам	Муз.рук., воспитатель
	Модуль «Я и моя Родина»	Спортивное развлечение «Школа юных космонавтов»	Муз.руковод.
	Модуль «Работа с родителями»	1. Консультация для родителей «Психология детского рисунка» 2. Оформление информационных стендов: «Как подготовить ребенка к ЦПМПК» 3. Родительский клуб Мастер-класс «Мой ребенок аутист» Разработка буклетов «Портрет аутичного ребенка» 4. Родительский лекторий «Психологическая готовность ребенка к школе» 6. Общее родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребенка»	Воспитатель  Муз.руководитель Ахмедова А.А.  Заведующий Шпакевич С.А.

	Организационная работа	Размещение материалов по вопросам воспитания детей на официальном сайте ДОУ	Заведующий Шпакевич С.А.
Май	<p>Календарь дат месяца:</p> <p>1 мая - Праздник Весны и Труда в России</p> <p>3 мая - День Солнца</p> <p>9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг</p> <p>15 мая – Международный день семьи</p> <p>1 июня – Международный день защиты детей</p>		
	Модуль «Я и мои друзья»	Развлечения по группам «Май – небо голубое» Международный День защиты детей. Музыкальный праздник «Детство – это радость!»	
	Модуль «Я и моя семья»	Консультация для родителей «Особенности летнего периода для укрепления здоровья детей»	Воспитатель
	Модуль «Я люблю трудиться»	Посев семян, рассады цветов, овощей в цветниках и огородах	Воспитатели
	Модуль «Как прекрасна земля!»	Развлечение Праздник Русской березки.	Воспитатель Бородина С.А.
	Модуль «Как сохранить здоровье»	Тематические занятия и БСД «как вести себя у водоема», «От чего бывает пожар»	Педагоги
	Модуль «Я и моя Родина»	1. Тематическое занятие «Светлый праздник - День Победы» 2. Участие в городских акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк». 3. Участие в городском конкурсе чтецов «Мы этой памяти верны»	Воспитатель Бородина С.А.
	Модуль «Работа с родителями»	Участие в семейной спартакиаде «Мама, папа, я – спортивная семья»	Муз.руковод. Ахмедова А.А.

Организационная работа	Размещение материалов по вопросам воспитания детей на официальном сайте ДОУ	Заведующий Шпакевич С.А.
------------------------	---	-----------------------------

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Модуль «Культурный код юного лтпчанина»**

Месяц	Мероприятия	Ответственный, участники
Сентябрь	<b>Тема: «Они живут рядом с нами»</b> Материал занятий по развитию речи. Беседы «Леса Морозовского края», «Реки Морозовского края», «Кто живет в лесу», «Что мы знаем о птицах?» Изготовление кормушек для птиц из бросового материала (вместе с родителями).	Воспитатель Бородина С.А.
Октябрь	<b>Тема: «Русский быт»</b> Д/игры «Какие предметы сделал гончар, а какие – кузнец» Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением старинных предметов быта. (В совместной со взрослыми деятельности)	Воспитатель Бородина С.А.
Ноябрь	<b>Тема: «Край, в котором я живу»</b> Д/игры: «Найди пару», «Назови ласково», «Кто, где живет» Беседа «Заповедник «Галичья гора» БСД: драматизация «Лесной детский сад» Фольклорный праздник «Осенины»	Воспитатели Муз. руководитель
Декабрь	<b>Тема: «Народные промыслы Морозовского края»</b> Беседа «Народные промыслы Морозовского края». БСД «Романовская игрушка» Выставка рисунков, поделок из пластилина. Д/игра «Найди отличия и раскрась»	Воспитатель Бородина С.А.

Январь	<p><b>Тема: «Земля наша Липецкая»</b>  Беседы: «Кто трудится в нашем городе?», «Где и кем работают родители».  Заучивание пословиц, поговорок о труде  Д/игры: «Что растет на поле?», «Вершки и корешки», «От зерна до каравая», «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>Выездная программа «Музей в корзинке». Морозовский музей народного и декоративно-прикладного искусства. «В гостях у гончара»</p>	<p>Воспитатель,  муз.рук.</p> <p>Воспитатель  Бородина С.А.</p>
Февраль	<p><b>Тема: «Культурное наследие Липецкого края»</b>  Чтение сказок А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций, рисование по мотивам сказок.</p>	<p>Воспитатели  Бородина  С.А.</p>
Март	<p><b>Тема: «Традиции старины»</b>  Праздник «Широкая Масленица»</p>	<p>Музыкальный  руководитель</p>
Апрель	<p><b>Тема: «Родная улица моя»</b>  Беседы «Мой адрес»  Рисование «Дом в котором я живу», «Улицы нашего города»  Конструирование «Моя улица».</p>	<p>Воспитатель  Бородина С.А.</p>
Май	<p><b>Тема: «Я люблю свой город»</b>  БСД «Морозовск – любимый город»  Беседа «Вода в жизни человека», «Целебные свойства воды»  Тематический праздник «Не забудем их»</p>	<p>Музыкальный  руководитель</p>

### Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.